

受検番号

総合問題 I 【1枚目】

- * 答えは、全て、解答用紙の決められた欄に書き入れなさい。
- * 与えられたいくつかの事項のうちから答えを選ぶ場合は、記号で書きなさい。
- 注意 * 漢字は楷書、仮名遣いは現代仮名遣いで書きなさい。
- * 英語は、活字体または筆記体で書きなさい。
- * 問題用紙は4枚、解答用紙は2枚あります。

1 博 (Hiroshi) さんの学級では、英語の時間に各自がテーマを決めて、英語で発表します。次の英文は、博さんがヨシについて発表した内容です。これを読んで、後の1から5までの各問いに答えなさい。

【博さんの発表】

I will talk about reeds. I went around Lake Biwa by bike with my father. Please look at this picture. I saw the tall plants in the water along the lakeshore. I didn't know ① [] they were before I saw them with my eyes. I was so surprised to find that they were about four meters tall.



Reeds are useful in many ways. I will tell you about three of them. First, reeds and the microbes living among them help to keep the water in the lake clean. Second, the reed communities are the homes of birds and fish. Some birds make their nests in the reed communities, and some fish live there. They are protected from other animals there. Third, reeds are used to make things we use in our lives such as *sudare* and notebooks. We should remember that reeds are very useful in our lives.

I found a graph about reeds in Shiga on the Shiga Prefecture website. Please look at ② this graph. It shows the changes in the area of the reed communities in Shiga from 1953 to 2014. In 1953, we had the largest area of the four years on the graph. Because we lost a lot of natural lakeshores and reeds, in 1992 there was only about 50 percent of the area we had in 1953. So, the rule to save the reeds was made in 1992. We believe that this also helped to ③ clean. On the graph, the area keeps increasing after the rule was made.

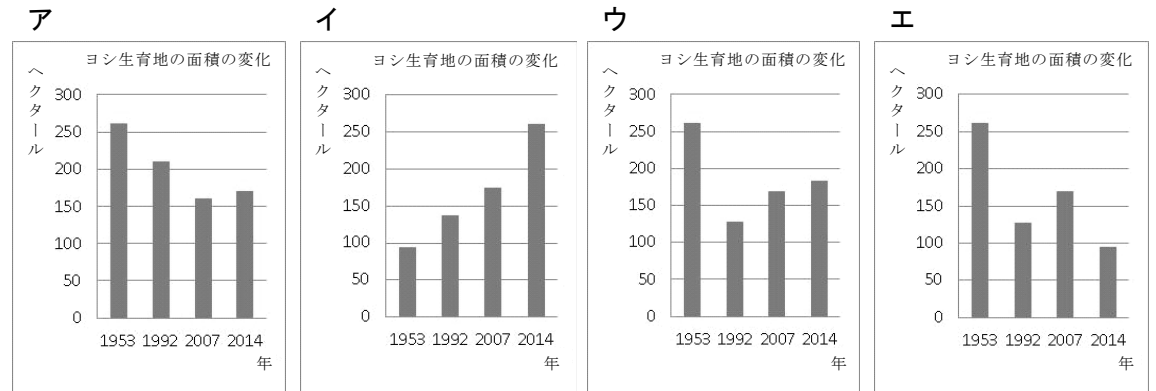
What can we do to save the reeds? I want to do two things. I will use notebooks made from reeds. Some of the money from the notebooks is used for activities to save the reeds. Also, I want to join the volunteer work to cut reeds. If we cut reeds in winter, new reeds grow in spring and the number of reeds will

increase.

I believe that there are a lot of ways to keep the lake clean. Why don't you try something?

- (注) reed(s) : ヨシ (イネ科の植物) lakeshore(s) : 湖岸 microbe(s) : 微生物
 reed communities : reed community (ヨシの生育地) の複数形 nest(s) : 巣
sudare : すだれ website : ウェブサイト (ホームページ)
 change(s) in : ~の変化 natural : 自然のままの rule : 規則
 increasing : increase (増える) の ing 形 made from : ~からできた
 the number of : ~の数

- 1 ① [] に入る適切な英語2語を書きなさい。
- 2 次の質問に、英語で答えなさい。
 Why do some birds and fish use the reed communities as their homes?
- 3 下線部②で博さんが見せているグラフは次のどれか。次のアからエまでの中から1つを選び、記号で答えなさい。



- 4 ③ に入る適切な英語6語を、本文から抜き出して書きなさい。
- 5 博さんの発表の後、先生から次の質問がありました。あなたなら、先生の質問に対してどのように答えますか。2文または3文の英語で書きなさい。

【先生の質問】

Hiroshi says there are a lot of ways to keep the lake clean. What can you do to do so? Please write your idea. Your idea and Hiroshi's have to be different.

受検番号

総合問題 I 【2枚目】

2 資料1は、文化人類学者の青木保あおき たもつさんが異文化理解について書いた文章の一部です。資料2は、高校生の明子(Akiko)さんとアメリカからの留学生ジェームズ(James)さんとの会話です。資料1と資料2を読んで、後の1から5までの各問いに答えなさい。

資料1

現在、許諾許可申請中

(青木保 『異文化理解』による。)

資料2

James: Akiko, I have a question about bowing.
 Akiko: OK. What is it?
 James: Well, I learned the Japanese expression *gomennasai* from my host family. They say that sometimes it is better to bow when I say *gomennasai*.
 Akiko: I understand what they mean. If you say *gomennasai* without bowing, in some cases, we may feel you are not really sorry.
 James: Oh, I see.
 Akiko: After hearing your story about *gomennasai*, I am starting to think that the same things can happen to everyone who studies a foreign language. Do you have any advice for me when I speak English?
 James: Well, I think you should look at the eyes of the person speaking with you. Sometimes you don't do that when you are speaking with me. Can I ask you why?
 Akiko: Well, when I speak with other people, looking at their eyes is not comfortable for me. Some Japanese people don't think it's polite.
 James: In America, by looking at the eyes of the person speaking with you, you show that you are interested and listening. This is called "eye contact." My parents often told me about the importance of eye contact when I was a child. Please remember my advice when you speak with people from Western countries.
 Akiko: Thank you for telling me. I didn't know that.
 James: I think gestures are a little different in each country. Bowing and eye contact are good examples of this.
 Akiko: I think so, too. Today I have learned an important thing from you. ② To understand different cultures, just learning languages is not enough.
 James: I agree. I think that there are strong connections between language and culture. I believe that knowing about different cultures is an important part of good communication and will help us with understanding each other.
 Akiko: I'm sure it will.

(注) bowing : bow (頭を下げる) の ing 形 *gomennasai* : ごめんなさい
 host family : ホストファミリー case(s) : 場合 advice : アドバイス
 comfortable : こちよい polite : 礼儀正しい Western : 西洋の
 gesture(s) : ジェスチャー (ゼスチュア) connection(s) : 関係

受検番号

総合問題 I

【3枚目】

- 1 資料1の波線部AからDまでの中から、品詞の異なるものを1つ選び、記号で答えなさい。
- 2 資料1の下線部①「音声だけを収録してそこでの会話を文字化するとほとんど意味が通じないことが多い」とあるが、その理由は資料1にどのように書かれているか。最も適切なものを、次のアからエまでの中から1つ選び、記号で答えなさい。
- ア 声のトーンや話すスピード等の情報が抜け落ちてしまうと、声に込められていた意味や感情が相手に伝わらなくなり、誤って理解されてしまうことになるから。
- イ 人によって考え方や価値観がそれぞれ異なっているため、全く同じ言葉を用いても、その言葉によって伝えたいと思うことが人それぞれ異なっているから。
- ウ 日常生活において交わされている言葉は、文法的におかしく、論理的にも支離滅裂であるため、文字化されてしまうと全く意味が伝わらなくなってしまうから。
- エ 親しい人との会話においては、音声以外の部分で内容を補っていることが多いため、文字だけにしてしまうと補われていた意味が伝わらなくなってしまうから。
- 3 資料2を読んで、次の質問に英語で答えなさい。
Why is eye contact important when you speak with people from Western countries?
- 4 資料2の下線部②“To understand different cultures, just learning languages is not enough.”とあるが、資料1の中から同じ考え方を述べた最も適切な1文を抜き出し、はじめの5字を書きなさい。
- 5 資料1と資料2で、「非言語的な要素」について共通して述べられていることはどのようなことか、100字以内で書きなさい。

3

次の①から⑤までの文中の下線部のカタカナを漢字に、漢字をひらがなに直して書きなさい。

- ①友人を励ます。 ②品物を倉庫に保管する。 ③心から歓迎する。
④エイセイ放送を受信する。 ⑤キンロウ感謝の日。

受検番号

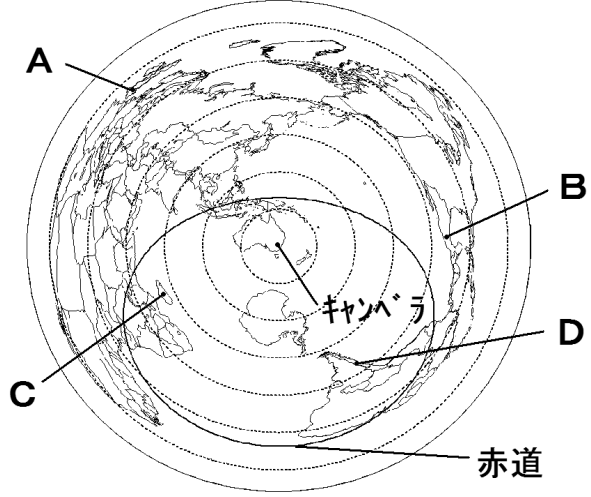
総合問題Ⅰ【4枚目】

4 花子さんたちの班は、社会科の授業で世界の様々な地域の中から、「オーストラリア」について調査することにし、**略年表**、**略地図**、**資料1**から**資料5**を集めました。これらについて、後の1から5までの各問いに答えなさい。

略年表 オーストラリアに関するおもなできごと

1788年	イギリス人が東海岸に植民地をひらく・・・①
1929年	世界恐慌がおこる・・・②
1932年	イギリスと関税や貿易に関する協定を結ぶ
1945年	国際連合に加盟する
1952年	西部で鉄鉱石の鉱山が発見される
1957年	日本と通商協定を結ぶ・・・③
1973年	イギリスがE Cに加盟する
1989年	オーストラリアの提唱でA P E Cが発足する
2000年	シドニーオリンピックが開催される

略地図 中心からの距離と方位が正しい地図



※キャンベラを中心とした同心円の間隔は3,000kmごとである。

資料1 イギリスの貿易額に占める植民地などその他の外国の割合

年	輸出 %		輸入 %	
	植民地など	その他の外国	植民地など	その他の外国
1929年	44.5	55.5	29.4	70.6
1934年	46.9	53.1	37.1	62.9
1938年	49.9	50.1	40.4	59.6

〔「両大戦間イギリス経済史の研究」より作成〕

資料2 オーストラリアの貿易額に占めるイギリスの割合

年	輸出 %	輸入 %
1929年	36.8	39.7
1934年	51.8	42.5
1938年	54.8	41.5

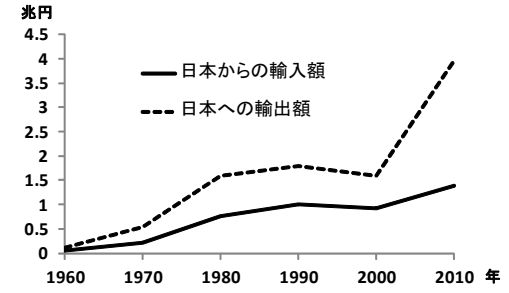
〔「近代国際経済要覧」より作成〕

資料3 オーストラリアと日本の貿易品目とその割合

年	日本からの輸入品 %		日本への輸出品 %	
1960年	綿織物	31.4	羊毛	65.2
	鉄鋼	24.0	銅鉱石	5.7
	機械類	4.6	石炭	5.7
	その他	40.0	その他	23.4
1970年	機械類	23.1	鉄鉱石	28.0
	自動車	11.6	羊毛	18.3
	鉄鋼	11.3	石炭	16.3
	その他	54.0	その他	37.4
1985年	機械類	37.5	石炭	30.3
	自動車	25.3	鉄鉱石	16.5
	自動車部品	7.3	羊毛	5.8
	その他	29.9	その他	47.4
2013年	自動車	45.2	石炭	29.8
	石油製品	18.9	液化天然ガス	27.2
	機械類	15.3	鉄鉱石	19.9
	その他	20.6	その他	23.1

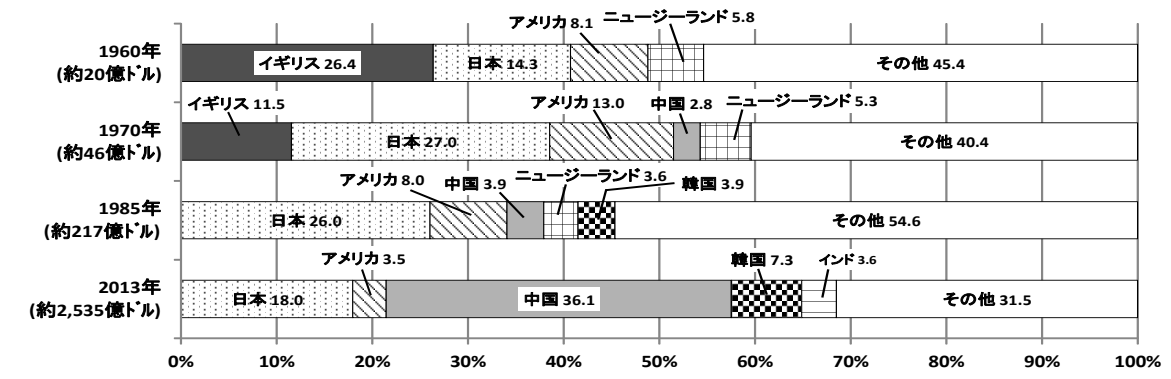
〔「日本国勢図会」より作成〕

資料4 オーストラリアと日本の貿易額の変化



〔「数字でみる日本の100年」より作成〕

資料5 オーストラリアの輸出相手国の変化



※（ ）は輸出総額 単位：米ドル 〔「国際統計要覧」,「世界国勢図会」より作成〕

1 花子さんたちは、**略地図**でオーストラリアとイギリスの地図上の位置関係について確かめることにした。キャンベラから見たイギリスの位置を**略地図**のAからDまでの中から1つ選び、記号で答えなさい。また、キャンベラからイギリスの首都ロンドンまでの距離を次のアからエまでの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 約10,000km イ 約11,000km ウ 約13,000km エ 約17,000km

2 **略年表**の①に関連して、オーストラリアと関係の深いイギリスについて、18世紀後半の政治や経済のようすを調べた。このころのイギリスについて適切に表しているものを次のアからエまでの中から全て選び、記号で答えなさい。

- ア 東アジアに進出し、日本と修好通商条約を結んだ。この条約は日本にイギリスの領事裁判権を認めさせ、関税自主権を与えないなど不平等な内容であった。
- イ 織機や紡績機が改良され、これらの動力に蒸気機関が使われることで産業革命が起こり、生産の能率が上がったため、製品を大量に生産できるようになった。
- ウ 世界各地に進出しようとするドイツと対立するようになり、ドイツが三国同盟を結ぶと、イギリスはフランス・ロシアと三国協商を結んだ。
- エ イギリス議会で、北アメリカの植民地に新しく税をかけることを決定し、これに反発した植民地の人々と戦争になった。

3 **略年表**の②について調べてみると、世界恐慌に対してイギリスのとった政策により、イギリスの貿易とオーストラリアの貿易は**資料1**、**資料2**のように変化したことがわかった。その政策によってオーストラリアの貿易はどのように変わったか。イギリスのとった政策名をあげ、説明しなさい。

4 花子さんたちは、**略年表**の③に関連して、日本とオーストラリアの貿易について考えることにした。両国の貿易がどのような関係にあるかを、**資料3**と**資料4**を参考にして「重化学工業」という言葉を使って説明しなさい。

5 花子さんたちは、**資料5**について話し合うなかで、オーストラリアの輸出相手国が時期により変化していることがわかった。なぜこのように変わってきたのか、**略年表**、**略地図**と**資料5**を参考にして説明しなさい。